

แบบเสนอขอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ชื่อผู้ส่งประกวด	นางจิตรลดา อุ่นประเดิม
ประเภทผลงาน	ประเภทข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง
ประเภทนวัตกรรม	ด้านวิชาการ
กลุ่มบริหารงาน	- (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)
ระดับ	มัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียน	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
ศูนย์พัฒนาวิชา	ศูนย์พัฒนาวิชาการเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อผลงาน	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริง ด้วยศาสตร์การเรียนรู้

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความสำคัญสภาพปัญหา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ให้มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก และ จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้ ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน

1.2 แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

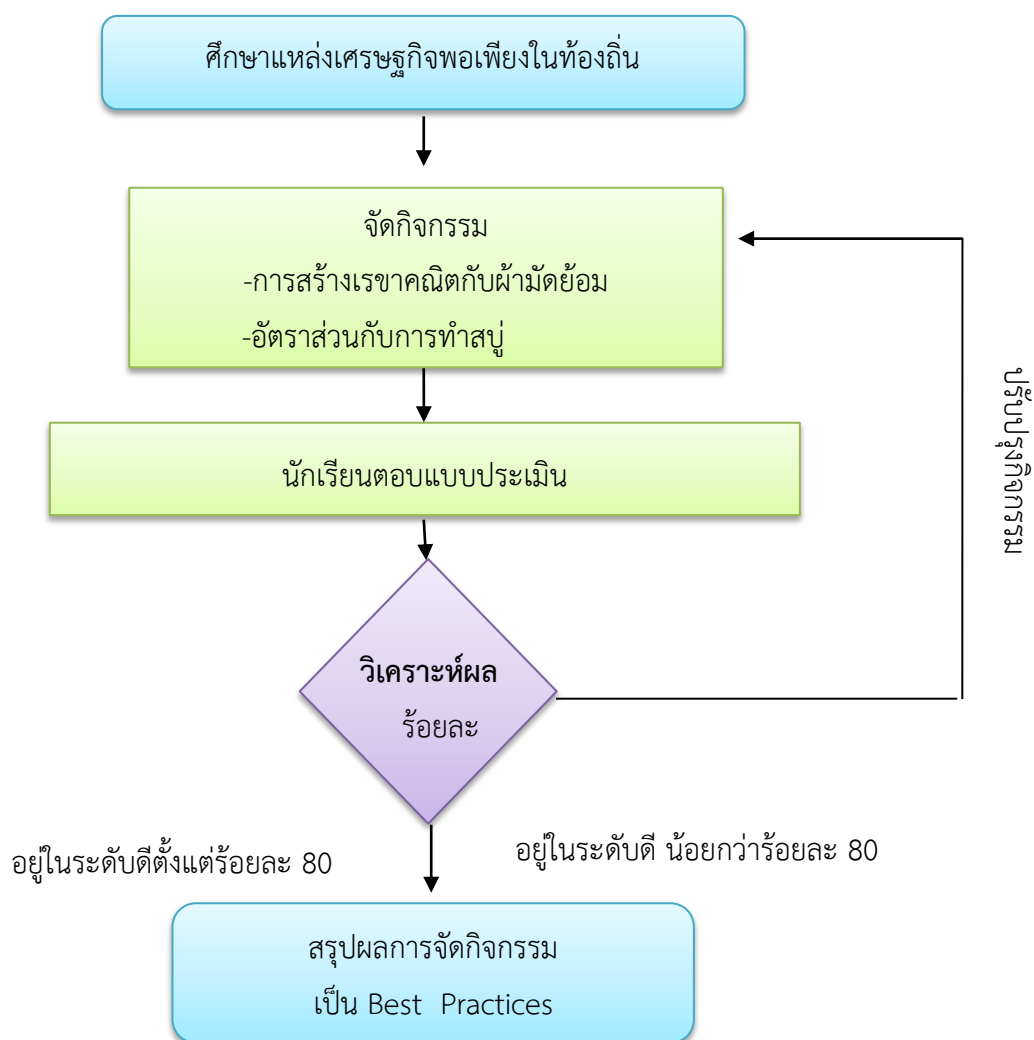
นักเรียนสามารถเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนโดยนำความรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อนักเรียนความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา ความรอบคอบ และนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา ความรอบคอบ
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. เพื่อให้เพื่อนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

Flow Chart : ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริงด้วยศาสตร์การเรียนรู้



3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

1. ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นแก่นักเรียน
2. ศึกษาแหล่งเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น
3. นักเรียนเลือกผลิตภัณฑ์ที่สนใจในท้องถิ่น
4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย การนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในผลิตภัณฑ์ที่สนใจ
5. วิทยากรให้ความรู้ในขั้นตอนการผลิตผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจ
6. นักเรียนลงมือทำผลิตภัณฑ์ที่สนใจ
7. นักเรียนทำแบบประเมินกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริงด้วยศาสตร์การเรียนรู้

3.2 การดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศตามวงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. วางแผนกิจกรรมที่ปฏิบัติ (Plan)

ร่วมประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม และมอบ

หมายการจัดกิจกรรม

2. ดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่จัดขึ้น (Do)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางการจัดกิจกรรม

-นักเรียนชั้น ม.1/2 การสร้างเรขาคณิตกับผ้าม้าย้อมโดยได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ความพอประมาณ

- การใช้วัสดุธรรมชาติเหลือใช้ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น
- การเลือกใช้วัสดุจากท้องถิ่น
- นักเรียนรู้จักความพอเพียงในการดำรงชีวิต

ความมีเหตุผล

- นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง
- นักเรียนเลือกใช้วัสดุธรรมชาติแทนการใช้สารเคมีเพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่เกิด

จากพิษของสารเคมี

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีทักษะในการทำผ้ามัดย้อม
- นักเรียนสามารถนำความรู้ในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการปฏิบัติจริง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้เรื่องรูปเรขาคณิต วิชาภาษาไทย ใช้ความรู้เรื่อง การแต่งกลอน วิชาวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้เรื่อง สมบัติของสีที่ได้แหล่งธรรมชาติ วิชาศิลปะ ใช้ความรู้เรื่อง การผสมสี วิชาภาษาอังกฤษ ใช้ความรู้เรื่องศัพท์เกี่ยวกับส่วนผสมของการทำผ้ามัดย้อม รูปเรขาคณิต และทักษะที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา
 - นักเรียนมีความขยัน อดทน และเสียสละ
- นักเรียนชั้น ม.2/2 อัตราส่วนกับการทำสบูโดยได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ความพอประมาณ

- การใช้อัตราส่วนผสมของสบู่อย่างพอดีตามสูตร
- การเลือกใช้วัสดุจากท้องถิ่น
- นักเรียนรู้จักความพอเพียงในการดำรงชีวิต

ความมีเหตุผล

- นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตจริง
- นักเรียนเลือกใช้วัสดุธรรมชาติแทนการใช้สารเคมีเพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงที่เกิด

จากพิษของสารเคมี

เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีทักษะในการทำสบู่
- นักเรียนสามารถนำความรู้ในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการปฏิบัติจริง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วน วิชาภาษาไทย ใช้ความรู้เรื่องหลักการเขียนโฆษณา วิชาวิทยาศาสตร์ ใช้ความรู้เรื่อง สรรพคุณของสมุนไพร วิชาศิลปะ ใช้ความรู้เรื่องการออกแบบโลโก้ วิชาภาษาอังกฤษ ใช้ความรู้เรื่องศัพท์เกี่ยวกับส่วนผสมของ สบู่ และทักษะที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา
- นักเรียนมีความขยัน อดทน และเสียสละ

3. การตรวจสอบและประเมินกิจกรรมที่ปฏิบัติ (Check)

นักเรียนนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับและตอบแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

4. การปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมที่ปฏิบัติ (Action)

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ปฏิบัติตามขั้นตอน PDCA เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปในชีวิตจริง

3.4 การใช้ทรัพยากร

จากธรรมชาติในท้องถิ่นโดยใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การสร้างเรขาคณิตกับผ้ามัดย้อม นักเรียนชั้น ม.1/2

1. นักเรียนร้อยละ 97.14 มีทักษะกระบวนการคิด ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา ความรอบคอบ อยู่ในระดับดีมาก
2. นักเรียนร้อยละ 91.43 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดีมาก
3. นักเรียนร้อยละ 94.29 การนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดีมาก

อัตราส่วนกับการทำสบู่ นักเรียนชั้น ม.2/2

1. นักเรียนร้อยละ 87.18 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก
 2. นักเรียนร้อยละ 89.74 การนำความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก
- นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมนี้อีกคิดเป็นร้อยละ 87.18

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนทำผ้ามัดย้อม และสบู่ได้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำความรู้จากศาสตร์ต่างๆ มาใช้ และสามารถเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเสริมของนักเรียน

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริงด้วยศาสตร์การเรียนรู้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. นักเรียนรุ่นพี่ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) เป็นผู้ช่วยในการดำเนินการกิจกรรม

6. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

การจัดกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริงด้วยศาสตร์การเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และท้องถิ่น

6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริงด้วยศาสตร์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในท้องถิ่นชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

6.3 ข้อควรพึงระวัง

การลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำผ้าหมัดย้อม การทำสบู่ นักเรียนต้องมีความระมัดระวังในการต้มผ้า และสบู่

7. การเผยแพร่/การได้รับการยกย่อง และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- เข้าร่วมการแสดงในวันเปิดรั้วโรงเรียน ประจำปี 2562
- นำเสนอกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่นกับการบูรณาการชีวิตจริงด้วยต่างกลุ่มสาระ ทาง www.kruchitlada.wordpress.com และเว็บไซต์โรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(นางจิตรลดา อุ่นประเดิม)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายเกียรติศักดิ์ บุญรวบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

บรรณานุกรม

กิต้า. 2563. **มัตย้อมสีธรรมชาติ**[online]. แหล่งที่มา: www.kiriwonggroup.com. [1 กุมภาพันธ์ 2563]

มูลนิธิชัยพัฒนา. 2563. **เศรษฐกิจพอเพียง**[online]. แหล่งที่มา: www.chaipat.com.
[1 กุมภาพันธ์ 2563]

Postsod. 2560. **สูตรทำ สบู่สมุนไพร** [online]. แหล่งที่มา: www.postsod.com. [1 กุมภาพันธ์ 2563]

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการสร้างเรขาคณิตกับผ้ามัดย้อม

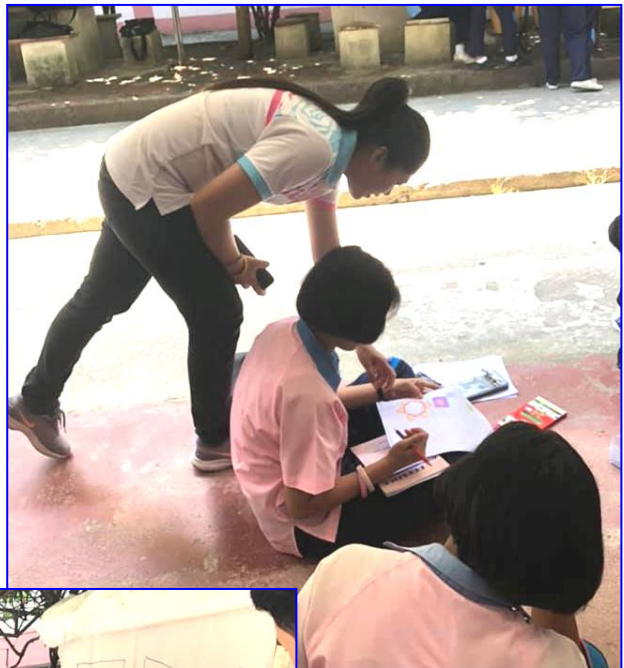
พื้นฐานการสร้างเรขาคณิต



ศัพท์ภาษาอังกฤษ รูปเรขาคณิต



การวาดรูปจากพื้นฐานเรขาคณิต



การแต่งกายย้านี้ 11



เศรษฐกิจพอเพียง/การมัดย้อมเป็นลายรูปเรขาคณิต





ภาพกิจกรรมอัตราส่วนกับการทำสบู่

ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียงกับสบู่



สารจากคุณอเน็จ
 ส่วเสริมให้คนในชุมชนเลี้ยงชีพพอเหมาะพอเหมาะเป็นอาหัน วจได้สร้างอาชีพได้เสริมให้คนในชุมชน เช่น นวัตกรรมสบู่
 เป็นสบู่ที่มี ำหนดใช้ในท้องถิ่นตัวเอง ขยายออกไปเรื่อยๆให้พี่น้อง ๗๗ จัดทำสบู่ขึ้นจึงพอและทำราคาขายที่กึ่ง

อัตราส่วนสบู่กับคณิตศาสตร์



หลักการเขียนโฆษณาสนุกกับภาษาไทย



ข้อความโฆษณาสั้นๆ เขียนได้
 ไร้สิ่ง
 พิการะซับซ้อนทุกแนวคิดที่ร้อย

ส่วนผสมสนุกกับภาษาอังกฤษ



Mangosteen Soap
 สบู่สกัดจากเปลือกมังคุด
 ส่วนผสม
 ไร้สิ่ง

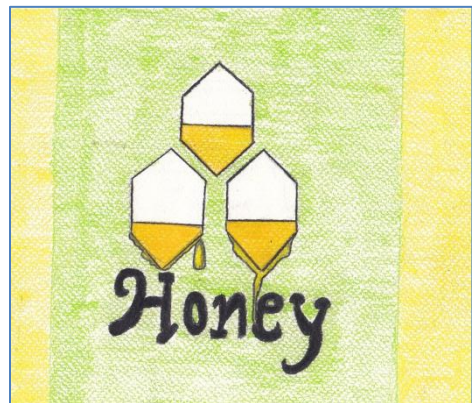
อีกส่วนหนึ่งกับการทำสบู่

ส่วนผสม

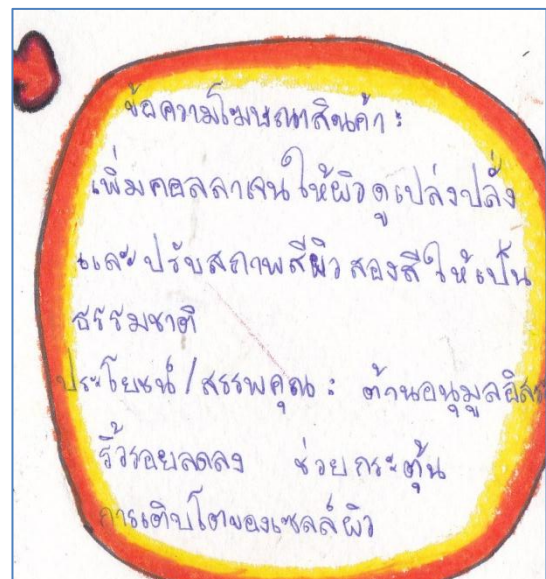
1 ต.ช. จิวซ์ซี่	ผลิเซียร์	2 ต.ญ. เกษราภรณ์	สุทซ์พันธ์
3 ต.ญ. จารินี	กรรมใจดี	4 ต.ญ. จิตรลดา	ปิยะพันธ์
5 ต.ญ. เสงี่ยมภรณ์	จุลเสศ	6 ต.ญ. ชนุชิตา	นิลนภานุพันธ์

ส่วนผสมประกอบ
 Ingredients.
 Glycerine, Mangosteen Juice, Honey, perfume

โลโก้สบู่งานศิลปะ



สรรพคุณสมุนไพรกับวิทยาศาสตร์



ขั้นตอนการทำสบู่สมุนไพร

